

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «СКБ»

В.С. Крюков

Приказ № 01-ОД от 05.03.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии

**09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств  
инфокоммуникационных систем**

**Квалификация - наладчик компьютерных сетей**

г. Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ПООП и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 **Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ**
- 3. РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли	особенности социального и культурного

	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	7
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>40/7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 1.2</b> Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Россия в XVI веке</b>	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.2</b> Смута в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 2.3</b> Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>			
<b>Тема 3.1</b> Эпоха Петровских реформ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 3.2</b> После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 3.3</b> Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Правление Александра I. Эпоха 1812 года	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Николаевское самодержавие	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Россия в войнах и	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года.	2	



революциях	Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>			
<b>Тема 6.1.</b> СССР в годы нэпа (1921—1928)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 6.2.</b> СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>			
<b>Тема 7.1</b> Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 7.2</b> Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>			
<b>Тема 8.1</b> СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 8.2</b> «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 8.3</b> Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 8.4</b> Перестройка и распад СССР (1985—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Становление новой России (1991—2000)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 9.2.</b> Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	<i>Практическое занятие</i>	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Кириллов, В. В.* История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

Чураков, Д. О. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в</p>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии</p>	<p>защита портфолио;</p> <p>представление индивидуального проекта;</p> <p>зачет</p>

<p>соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	<p>российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	
--	--	--